****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о реализации образовательных программ с применением**

**электронного обучения и дистанционных**

**образовательных технологий**

**№ 034-2015**

**1. Общие положения.**

1.1.Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий».

1.2.Настоящее Положение является нормативным документом МБОУ « Джарлинская ООШ» ( далее – ОУ), устанавливающим правила реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.Под электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников ( e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное обучениев режиме on-lain, видеоконференции, вебинары, on-lain-тестирование, интернет-уроки, сервисы журнала и дневника; облачные сервисы, авторские дистанционные модули и др).

1.4.Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся ОУ доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранныеобщеобразовательные дисциплины на базовом и предпрофильном уровне с использованием современных информационных технологий.

1.5.Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

1. повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
2. повышению эффективности организации учебного процесса;
3. повышению эффективности использования учебных помещений;
4. повышение эффективности деятельности органов управления

образовательным процессом

1. ОУза счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

1.6.Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсови дистанционных технологийявляются:

* принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
* принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретныхусловиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
* принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или
* отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
* принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений школьников.

**2.Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий**

2.1.В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего образования науровне базового и предпрофильного обучениявыступают педагоги ОУ, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обученияи обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающимся и родителям (законным представителям).

2.2.Право на реализациютехнологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа по ОУо реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. ОУ в соответствии со своим уставом в рамках системы дистанционного обучения может реализовать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ,определяющих статус ОУ. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или иными локальными актами ОУ.

2.4.Основными элементами системы дистанционного обучения являются: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары;skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия дистанционные модули, получившие свидетельство о регистрации электронного ресурса, объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и Образование», разработанные с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.5.Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

* Лекция
* Консультация
* Семинар
* Практическое занятие
* Лабораторная работа
* Контрольная работа
* Самостоятельная работа
* Научно-исследовательская работа
* Проектная работа

2.6.Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

* электронные учебники;
* интерактивные обучающие ресурсы;
* виртуальные среды учебно-практической деятельности;
* компьютерные демонстрации
* электронные источники информации;
* электронные библиотеки;
* электронные периодические издания

2.7.Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

* онлайновая поддержка обучения;
* тестирование on-line;
* конкурсы, консультации on-line;
* предоставление методических материалов;
* сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.8.Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету (для базового и профильного уровня).

2.9.Дистанционные курсы содержат следующие учебные материалы:

а)методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;

б)систему открытого планирования всех тем и разделов урока;

в)последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с

подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на

другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы; г)терминологический словарь;

д)мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

е)интерактивные тесты;

ж)тренажеры по предметам;

з)лабораторный практикум удаленного доступа;

и)комплексные домашние задания и творческие работы;справочники;

л)иллюстративный материал;

м)архивную и энциклопедическую информацию;

н)библиографические ссылки;

о)систему поиска информации

2.10.По своему составу и объему учебные материалы авторских дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с обучающимися, которые имеют различную базовую подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.11.Учебные материалы авторских дистанционных курсовполностью обеспечиваютпроцесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками ОГЭ по соответствующему учебному предмету на базовом и предпрофильном уровне.

**3. Регламент образовательной деятельности**

3.2. Задачами начального, основного общего образования в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются развитие мотивации к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностейличности.

3.3.ОУ выявляет потребности обучающихся 1-9 классов в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.4.Авторские дистанционные курсы включаются в учебный план ОУ, составляется расписание занятий и консультаций.

3.5.Образовательный контентначального, основного общегообразованияв системе дистанционного обучения определяетсяобразовательными программами, реализуемыми учителями ОУ, в том числе и авторскими программами, разработанными педагогами ОУ.

3.6. Прием школьников на обучение по программам начального, основного общего общего образования на базовом и предпрофильном уровне в системе дистанционного обучения осуществляется на основании следующих документов:

письменного заявления обучающегося, письменного заявления родителей, договора между родителями и ОО, анкеты, содержащей сведения об обучающемся (для присвоения индивидуального пароля и логина, установления контакта).

3.7.ОУобязано ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

3.8.Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната, когда часть предметов обучающийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

3.9.Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах ОУпедагогическими работниками с использованием электронных образовательных средств и возможностей дистанционных образовательных технологий.

3.10.Для оценивания учебных достижений обучающихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому предметному курсу. Критерии оценивания по предметам разрабатываются учителями предметного методического объединения и являются обязательными при оценивании всеми учителями данного предмета, работающими в системе дистанционного обучения.

3.11.При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания он-лайн базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания он-лайн критерии заложены технологически.

3.12.Государственная (итоговая) аттестация выпускников в системе дистанционного обучения осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

3.13.Выпускникам ОУ, имеющей государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ, в который, в том числе, включаются дисциплины, изученные обучающимся в системе дистанционного обучения.

3.14. Обучающимся, прошедшим дистанционные курсы и выполнившим зачетную работу(тестирование, творческая работа), выдается удостоверение, заверенное директором школы.

**4.Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогическиеработники, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Специалистом является компетентный работник, знающий основы интернет-технологий,web-мастеринга, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Педагогом (тьютором), работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист, в одной из учебных дисциплин базового и предпрофильного обучения, осуществляющий непосредственное ведение обучения на базовом и профильном уровне с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в ОО учебно-воспитательные, организационные функции.

4.4. Специалист и педагоги обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

4.5.Педагогическая работа специалиста, педагогов (тьюторов) в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.8.Выполнение аудиторной работы педагогами(тьюторами), on-line работы с обучаемыми регулируется расписанием учебных занятий.

4.9.Выполнение специалистом, педагогами внеаудиторной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работникаи техника.

4.11. Оплата труда педагогов и техника осуществляется в соответствии с положением о системе оплаты труда.

4.12.Оплата труда педагогическогоработника, участвующего в инновационной деятельности, в разработке авторских дистанционных курсов осуществляется ОУ,из стимулирующего фонда, согласно критериям оценочного листа учителя.

4.13. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом ОУ и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.14.Обучающиеся в ОУ по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

4.15. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся, участвующие

в системе дистанционного обучения , имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения и конкретных ЦОР, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе

дистанционного обучения.

**5.Основные требования к набору обучающихся при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Отбор обучающихся при организации обучения по авторским дистанционным программам осуществляется с учетом следующих основных требований:

5.1.Основным критерием отбора является в первую очередь высокая мотивация у школьника к обучению с использованием дистанционных технологий;

5.2. Наличие согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в обучении с помощью дистанционных технологий;

5.3. Ученик должен проходить основное очное базовое или предпрофильноеобучение,

соответствующеепрофилю дисциплин, преподаваемых с использованием дистанционных технологий;

5.4. Профессиональная направленность школьника;

5.5. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), владеть базовым курсом информатики на достаточном уровне;

5.6. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);

5.7.Обучаемый должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов;

5.8. Обучаемый должен успевать по основному очному обучению.

**6.Основные понятия**

(Глоссарий)

Дистанционное обучение–это способ обучения, характеризующийся рядом пецифических черт:

* взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающих и источников информации;
* набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
* сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-lineтехнологии);
* ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование–образование, реализуемое посредствомдистанционного обучения.

Система дистанционного обучения \_ образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения.

Включает в себя:

кадровый состав администрации и технических специалистов, преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения–образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология–информационные

процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением

средств вычислительной техники и средств коммуникации.