

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Джарлинская ООШ»**

**№ 025-2015**

1. Общие положения.
   1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Джарлинская основная общеобразовательная школа» (далее - Шкода), ее организационную и функциональную структуру.
2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), где в качестве одной из компетенций образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает функционирования внутренней системы оценки качества образования.
   1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Оренбургской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
   2. Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников, отдел образования администрации МО « Адамовский район».
   3. В Положении используются следующие понятия:
      1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
      2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица
      3. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе;
3. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования
   1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования Школы - повышение качества образования.
   2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Школы:
      1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
      2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
      3. Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
      4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
      5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
      6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования Школы основана на принципах:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
9. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.
   1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:
      1. Методический совет и методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

* 1. Методический совет и методические объединения:
     1. Разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;
     2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школе;
     3. Разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
  2. Педагогический совет:

3.3.1.Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

* 1. Администрация:
     1. Обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
     2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школе в составе муницин&зьного образования;
     3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школе;
     4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
     5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
     6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
     7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
     8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию:
     9. Принимает управленческие решения но результатам оценки качества образования.

1. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.
2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):
3. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ -9 );

мстапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

1. Качество реализации образовательною процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ПК Г и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в Школе;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-
* методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Педагогический совет. Совет родителей,
* Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школе).

1. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).
3. Объекты экспертизы качества образовании:
   1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

* качество реализации образовательных программ;
* результаты тестирования, анкетирования и г. п., полученные в ходе педагогического,
* психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
* результаты самообследования.
  1. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации.

* Обработка статистических данных РИК,. ОШ-1
* Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
* Протоколы экзаменов.
* Протоколы проведения школьного этапа олимпиад
* Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
* Анализ технологической карты учителя;
* Самоанализ работы учителя;
* Рейтинг обучающихся;
* Анализ справок по внутришкольному контролю.
* Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
* Тестирование
* Обобщение опыта работы
* Анализ медицинских карт
* Беседы с родителями и обучающимися.
  1. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Школе.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведении процедур оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценки качества** | **Критерии оценки качества** | **Периодичность проведения** |
| **Уровень образовательной подготовки учащихся** | 1. Общая успеваемость по классам; | по результатам каждой четверти |
| 2. Успеваемость по ступеням обучения; | по результатам каждой четверти |
| 3. Успеваемость по школе; | по результатам каждой четверти |
| 4. Качество знаний по предметам по классам; | по результатам каждой четверти |
| 5. Качество знаний по основным предметам по школе; | по результатам года |
| 6.Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей при формировании компонента ОУ учебного плана | 1 раз в год |
| 7.Уровень обученности (по административным контрольным работам); | По графику |
| 8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам) | По графику |
| 9. Результаты олимпиад, конкурсов и др.; | 1 раз в год |
| 10. Результаты итоговой аттестации 9 класса; | 1 раз в год |
| 11. Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов; | 1 раз в год |
| 12. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов ; | 2 раза в год |
| 13. Уровень сформированности планируемых личностных результатов. | 2 раза в год |
| 14.Доля выпускников ,получивших аттестат об основном общем образовании | 1раз в год |
|
| **Охват обучающихся образовательным процессом** | 1. Количество учащихся в школе; | по результатам каждой четверти |
| 2. Движение учащихся; | по результатам каждой четверти |
| 3. Количество классов-комплектов; | 1 раз в год |
| 4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН, ПДН; на внутришкольном контроле; количество детей из неполных семей. | по результатам каждой четверти |
| 5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | 2 раза в год |
| 6. Количество обучающихся , находящихся на индивидуальном обучении на дому | 2 раза в год |
| 7. Количество обучающихся , находящихся на семейном обучении | 2 раза в год |
| 8. .Количество обучающихся охваченных предпрофильным обучением | 2 раза в год |
| 9 Количество обучающихся, занятых в системе дополнтильного образования. | 3 раза в год |
|  |  |  |
| **Развитие педагогического коллектива** | 1. Количество учителей; | 1 раз в год |
| 2. Квалификационные характеристики; | 2 раза в год |
| 3. Распределение кадрового состава по стажу работы; | 1 раз в год |
| 4. Повышение квалификации (аттестация пед. кадров, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные); | 2 раза в год |
| 5. Использование современных педагогических технологий; | 1 раз в год |
| 6. Участие в конкурсах педагогического мастерства; | 1 раз в год |
| **Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса** | 1. Процент педагогов, транслирующих ППО ( разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности и др.) | 2 раза в год |
| **Качество предпрофильной подготовки** | 1..Изучение запроса родителей, учащихся. | 1 раз в год |
| 2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7 и 8 класса | 1 раз в год |
| 3. Удовлетворённость обучающихся и родителей организацией УВП в 8 и 9 классах.. | 2 раза в год |
| **Социальная успешность выпускников** | 1. Распределение выпускников 9 классов; | 1 раз в год |
| **Качество деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды** | 1. Охват учащихся медицинским осмотром; | 1 раз в год |
| 2. Процент учащихся по группам здоровья; | 1 раз в год |
| 3. Количество учащихся, охваченных лечебно-профилактическими мероприятиями; | 1 раз в год |
| 4. Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии; | 1 раз в год |
| 5. Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях. | 1 раз в год |
| 6. Доля детей, охваченных горячим питанием. | еженедельно |
| **Качество воспитательного**  **процесса** | 1. Уровень личностного роста обучающихся; | 1 раз в год |
| 2. Изучение познавательных интересов обучающихся; | 1 раз в год |
| 3. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием; | 2 раза в год |
| 4. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью; | 1 раз в год |
| 5. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения; | 1 раз в год |
| 6. Изучение степени удовлетворённости учащихся работой образовательного учреждения. | 1 раз в год |
| **Качество реализации программ дополнительного образования.** | 1.Процент кружков прикладной, технической, интеллектуальной, творческой направленности. | 1 раз в год |
| 2. Процент участия детей в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня. | 1 раз в год |
| 3. Процент победителей и призеров различных конкурсов. | 1 раз в год |
| 4. Процент участия детей группы « риска» в системе дополнительного образования | 1 раз в год |
| **Качество материально-технического обеспечения школы** | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); | 1 раз в год |
| 2. Учебно-практическое оборудование | 1 раз в год |
| 3. Информационно-коммуникативные средства | 1 раз в год |
| 4. Технические средства обучения; | 1 раз в год |
| **Качество управления школой и образовательным учреждением.** | 1. Реализация образовательных программ | 1 раз в год |
| 2. Реализация программы развития. | 1 раз в год |
| 3.Самообследование деятельности ОУ | 1 раз в год |