

Аналитическая справка о результатах регионального экзамена по русскому языку обучающихся 7-го класса МБОУ «Джарлинская ООШ» в 2015-2016 учебном году

Сроки проведения: 19.05.2016 г.

В региональном экзамене по русскому языку участвовали 7 обучающихся 7 класса, что составило 78% от общего количества семиклассников образовательного учреждения.

Процент успеваемости составил 100%

Процент качественно обученных школьников составил 57%

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7 классе в 2015-2016 учебном году

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Савчук Н.И.	9	7	0	4 57%	3 43%	0	100%	57%

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 16 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводилось 1,5 часа (90 минут). Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 тестовых заданий - 20 баллов.

Задание 16.1.; 16.2. (по выбору) требовало развернутого ответа (сочинения-рассуждения). Ответ на данное задание оценивался по определенным критериям. Максимальное количество баллов за данное задание - 19 баллов.

Средний процент выполнения 15 тестовых заданий составил 76%, что соответствует стандартным требованиям к выполнению заданий подобного уровня.

Показатель доли выполнения тестовых заданий (базового уровня сложности) регионального экзамена по русскому языку обучающимися 7-го класса

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	%обучающихся, выполнивших задание
1	Грамматические нормы слов	85
2	Безударные гласные корня	100
3	Правописание о-ё после шипящих	89
4	Правописание суффиксов причастий	100
5	Правописание Н-НН в разных частях речи	100
6	Написание НЕ с разными частями речи	89
7	Запятые в предложении с причастным и дееприч.	43
8	Анализ строения словосочетания	100

9	Поиск необходимой информации	100
10	Средства художественной выразительности в тексте	22
11	Морфологическая соотнесённость слова	100
12	Способ образования слова	43
13	Правописание приставок	100
14	Синонимичная замена слова	57
15	Предложение с деепричастным оборотом	100

В тестовой части работы 100% семиклассников верно выполнили задания 2, 4, 5, 8, 9, 13, 15, оценивающие умение:

- различать орфограммы-гласные в корне слова,
- написания о-ё после шипящих,
- написания гласных в суффиксах причастий,
- написания Н - НН в разных частях речи,
- правописания приставок,
- анализировать строение словосочетания,
- осуществлять поиск необходимой информации,
- находить в тексте предложение с деепричастным оборотом.

Также успешно справились семиклассники с заданиями 1, 6, 11, процент выполнения этих заданий составил 89%.

Хуже всего были выполнены задания 7 (43%), 10 (22%), 12(43%), 14(57%), А10 (81,9%), проверявшие следующие элементы содержания образовательного стандарта:

- умение определять средства выразительности в тексте ;
- умение расставлять знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастным и причастными оборотами;
- умение определять способ образования слова;
- умение производить синонимичную замену слова

Показатель доли выполнения задания 16.1(16.2) (сочинения- рассуждения)

№	Критерии оценивания развёрнутого ответа(сочинения-рассуждения)	Баллы	Процент выполнения
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.		
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос. Ошибок в интерпретации текста нет.	2	43
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, но допустил 1 ошибку в его интерпретации	1	57
	Экзаменуемый не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос или допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста. тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне.	0	-

СК2	Наличие примеров-аргументов.		
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, которые соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос указав их под в тексте	3	11
	Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, который соответствует обоснованному ответу на поставленный вопрос текста.	2	89
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	1	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- аргумента, соответствующего обоснованному ответу на поставленный вопрос или приведенные аргументы не соответствуют ответу на поставленный вопрос	0	-
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	11
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1	71,3
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0	11
СК4	Композиционная стройность работы.		
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2	57
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена 1 ошибка в построении текста.	1	43
	В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста.	0	-
СК5	Соблюдение орфографических норм.		
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2	57
	Допущено 2-3 ошибки.	1	22
	Допущено 4 ошибки и более.	0	11
СК6	Соблюдение пунктуационных норм.		
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2	100
	Допущено 3-4 ошибки.	1	-
	Допущено 5 ошибок и более.	0	-
СК7	Соблюдение грамматических норм.		
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2	57
	Допущено 2 ошибки.	1	22
	Допущено 3 ошибки и более.	0	11
СК8	Соблюдение речевых норм.		

	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2	100
	Допущено 3-4 ошибки.	1	-
	Допущено 5 ошибок и более.	0	-
СК9	Фактическая точность письменной речи.		
	Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет.	2	71
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1	11
	Допущено 2 ошибки и более в изложении материала или в употреблении терминов.	0	11

Наибольшие затруднения в экзаменационной работе вызвало задание 16.1 высокого уровня сложности, требующее развернутого ответа - написание сочинения- рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.

Средний процент выполнения задания 16.1 составил 92%

Содержание сочинения оценивалось 9 критериями:

наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста;

наличие примеров-аргументов;

смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

композиционная стройность работы;

соблюдение орфографических норм;

соблюдение пунктуационных норм;

соблюдение грамматических норм;

соблюдение речевых норм;

фактическая точность письменной речи.

Самые низкие результаты в задании 16.1 пришлось на критерий К1, оценивающий умение обучающихся давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, на критерий К3, проверяющий умение строить собственное высказывание, и на критерий К5, оценивающий орфографические навыки обучающихся. Большая часть школьников привели только один аргумент, который соответствует ответу на поставленный вопрос

Среди типичных ошибок, сделанных семиклассниками в сочинении, выделяются следующие:

(СК 1) ошибки в интерпретации текста (57% участников регионального экзамена по русскому языку не смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос на основе интерпретации текста);

(СК2) только 11% экзаменуемых привели два примера-аргумента, соответствующих обоснованному ответу на поставленный вопрос, 89% процентов привели один пример- аргумент, соответствующий обоснованному ответу на поставленный вопрос.

(СК3) в работах 71% обучающихся нарушена смысловая цельность и речевая связность);

(СК4) композиционная цельность (в работах 43% учеников допущено по одной ошибке в построении текста

(СК5) соблюдение орфографических норм (43% обучающихся допустили 3 и более орфографических ошибок).

(СК6) соблюдение пунктуационных норм. По данному критерию 100% обучающихся получили максимальное количество баллов.

(СК7) соблюдение грамматических норм (43% допустили 3 и более грамматических ошибок).

(СК8) соблюдение речевых норм (100% допустили не более 2 речевых ошибок.

(СК9) фактическая точность письменной речи (22% допустили 1 и более ошибок в изложении материала)

Оценивая *речевое и грамматическое* оформление сочинений, следует отметить в качестве типичных ошибок следующие: нарушение согласования, нарушение границ предложения,

нарушение управления, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, употребление слова в несвойственном ему значении.

Среди *орфографических и пунктуационных ошибок* чаще встречались ошибки на написание Н и НН в причастиях, правописание безударной гласной в корне, правописание производных предлогов, отрицательных местоимений;

Знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

К типичным ошибкам при выполнении тестовой части можно отнести следующие: ошибки при выполнении заданий, проверяющих умение определять средства художественной выразительности, постановки знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, определять способы образования слов.

Характер допущенных ошибок обучающимися 7 класса при выполнении регионального экзамена по русскому языку указывает на то, что обучающиеся имеют недостаточный навык работы с текстовой информацией, не отработаны навыки построения собственного высказывания типа сочинения-рассуждения. Обучающиеся не могут привести аргументы соответствующие обоснованному ответу на поставленный вопрос.

Таким образом, анализ выполнения экзаменационной работы в зависимости от уровня сложности заданий показывает, что 100% семиклассников успешно справились с заданиями базового уровня сложности 89% - с заданиями высокого уровня сложности.

Выводы

Результаты регионального экзамена говорят о сформированности предметных ЗУНов у обучающихся 7 класса. Все обучающиеся 7 класса справились с заданиями базового и высокого уровня сложности.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-го классов при выполнении регионального экзамена по русскому языку, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует проводить на уроках систематическую работу с текстом, вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение интерпретировать текст, аргументировать своё утверждение. Кроме того, вести систематическую подготовку к тестированию, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство обучающихся.

Таким образом, проведение регионального экзамена позволило оценить уровень подготовки семиклассников, выявить недостатки преподавания.